

ОТЗЫВ
официального оппонента

доктора медицинских наук, профессора, руководителя отделения консультативной и дистанционной психиатрии ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Министерства Здравоохранения Российской Федерации **Боброва Алексея Евгеньевича** на диссертацию Лабутьевой Ирины Сергеевны на тему: «Гигиеническая оценка влияния современных условий жизнедеятельности учащихся подростков на формирование эмоциональных расстройств и расстройств поведения», представленную на соискание ученой степени кандидата медицинских наук по специальностям: 14.02.01 – гигиена и 14.01.06 – психиатрия.

Актуальность темы выполненной работы не вызывает сомнения, так как в современных условиях возросла и продолжает нарастать проблема психического неблагополучия детей и подростков. Распространенность факторов риска развития нервно-психических расстройств, депрессивных состояний у старших школьников вызывает серьезную озабоченность и беспокойство. До настоящего времени в образовательных учреждениях не введены ежегодные мониторинги распространенности поведенческих факторов риска здоровью детей и оценка качества жизни, предусмотренные Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации №761 от 1 июня 2012 г. При этом в Российской Федерации отмечается рост криминальных, аддиктивных и аутоагрессивных форм поведенческих девиаций (Качаева М.А., 2015; Бадмаева В.Д., 2015).

Автором четко сформулирована цель работы, тщательно продуманы задачи исследования.

Работа выполнена на достаточно высоком **методическом уровне**. Объектом исследования являлись 200 подростков в возрасте 15-18 лет (100 девушек и 100 юношей) – учащиеся 2-х общеобразовательных школ и 2-х колледжей городов Москва и Чебоксары. Второй объект исследования – условия и характер жизнедеятельности обследованных учащихся: санитарно-гигиенические условия образовательных организаций, образ жизни, информационные и учебные нагрузки, досуг и отдых, условия проживания.

Основной метод – клинический психиатрический осмотр с использованием классификации пограничной психической патологии, ранее разработанный В.В. Чубаровским и примененный в его докторской диссертации. Использование единого методического подхода к диагностике и классификации нарушений позволило сопоставить материалы, собранные И.С. Лабутьевой в 2016-2018 гг., с данными В.В. Чубаровского 15-летней давности (2003 г.) и выявить изменения в уровнях, структуре и клинической симптоматике пограничных психических расстройств и акцентуаций характера современных подростков.

Кроме клинического обследования научно обоснованно проведены следующие исследования:

- оценка уровня санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных организаций, включая учебные нагрузки, информатизацию обучения, использование технических средств обучения и гаджетов (Кучма В.Р., Степанова М.И., Александрова И.Э. и др., 2014);
- социологический опрос по унифицированному опроснику об условиях, особенностях образа жизни подростков и поведенческих факторах риска, составленному на основе анкеты ВОЗ «Здоровье и поведение школьников» (HBSC);
- психометрическое обследование с использованием тестовых методик: Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) (Goodman, R, 2001), «Патохарактерологический диагностический опросник для подростков»).

Общепринятые статистические методы обработки результатов исследования использованы в отношении всех полученных данных, что обеспечивает обоснованность и достоверность научных положений. Выводов и рекомендаций.

Протокол исследования был одобрен Локальным независимым этическим комитетом ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России (протокол № 9 от 18.12.2015 г.). На исследования от подростков было получено информированное согласие.

Научная новизна исследования

В ходе исследования впервые получены высоко достоверные эпидемиологические данные о состоянии психического здоровья современных учащихся подросткового возраста: пограничные психические нарушения различной ступни выраженности были диагностированы у 67,5% обследованных. Большую часть из них (58%) составили предболезненные нарушения - невротические и патохарактерологические реакции.

Доказана выраженная связь показателей распространенности пограничной психической патологии различной степени выраженности с типом учебного заведения. Так различные формы психических нарушений достоверно чаще диагностированы у студентов колледжей по сравнению со школьниками (82,0% против 53%). У студентов колледжей по сравнению с учащимися школ выявлено существенное преобладание расстройств поведения - патохарактерологических реакций (27% против 13%). У школьников несколько чаще встречались нарушения невротического круга.

Впервые получены эпидемиологические данные о преморбидных личностных особенностях подростков на современном этапе, определяющих форму и тип их психической дезадаптации. Скрытые и явные акцентуации характера определены у 93,5% обследованных. Выявлены различия в частоте встречаемости личностных особенностей учащихся в зависимости от типа образовательной организации и пола: у студентов колледжей достоверно

чаще встречались лица с истероидными и астеническим чертами, у школьников – с эпилептоидными и неустойчивыми характерологическими особенностями. У юношей чаще определялись эпилептоидные и шизоидные особенности, у девушек – астенические и конформные.

Ретроспективным анализом состояния психического здоровья учащихся подростков в историческом интервале 15 лет (2003-2018 гг.) установлено такое явление как стабильность общей распространённости пограничных психических расстройств различной степени выраженности при изменении их структуры. Отмечен рост частоты неврозов с 4,78% до 20,00% и выраженное снижение распространённости невротических реакций с 40,54% до 16,00%, т.е. выявлен патоморфоз нарушений с утяжелением клинической симптоматики. Отмечен значительный рост частоты встречаемости патохарактерологических реакций с 12,06% до 20%, при этом у подростков отмечается выраженная психосоциальная дезадаптация, обусловленная различными формами девиантного поведения.

Установлено, что поведенческие девиации, обусловленные формирующимся половым влечением, выявляемые с высокой частотой у учащихся, обследованных в 2016-2018 гг., характерны не только для лиц с патохарактерологическими особенностями, но и для подростков с акцентуациями характера истероидного, эпилептоидного и неустойчивого типов.

Впервые, в интервале 15 лет, получены сведения о показателях общей частоты встречаемости лиц с акцентированными особенностями. Показатели остаются высокими и стабильными. При этом произошли изменения в структуре акцентуаций: выросли показатели распространённости истероидного, эпилептоидного, психастенического, шизоидного и циклоидного типов при снижении частоты встречаемости лиц с гиперитмными, неустойчивыми и эмоционально-лабильными чертами.

В рамках исторического исследования получены данные о динамике аддиктивных расстройств. Так определено снижение частоты встречаемости

различных донозологических форм зависимости от алкоголя с 70,48% до 34,0%, но при этом значительно возросли показатели наркотизации, и появились новые формы аддикций – информационные (компьютерная, интернет, игровая и другие зависимости). Констатированы ранее не фиксировавшиеся формы рискованного поведения – зацепинг, ружинг, экстремальное селфи, джампинг.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Достоверность полученных результатов основывается на точности постановки основных задач работы, тщательности анализа статистических данных, на унифицированном подходе клинической оценки состояний. Сравнительный анализ показателей, полученных в результате комплексной гигиенической оценки условий жизнедеятельности учащихся и клинической оценки их психического состояния за 15-ти летний период (2003-2018 гг.), достаточный объем собственных наблюдений, и их корректная статистическая обработка свидетельствуют о высоком уровне доказательной базы диссертации.

На основании анализа полученных материалов сделаны объективные выводы, отражающие решение поставленных задач и позволившие выявить наиболее неблагоприятные факторы, способствующие формированию психической патологии, и позволившие выявить «группы риска», нуждающиеся в проведении первичной и вторичной профилактики.

Ценность для науки и практики выводов и рекомендаций диссертанта не вызывает сомнений, т.к. доказано, что из всех типов учебных заведений, наихудшие показатели психического здоровья обнаружались в колледжах, что по мнению автора связано с так называемым «отсеиванием» подростков с латентной или впервые выявленной психической патологией, вызывающих дезадаптацию еще в этот период.

Проведенные исследования путем анкетирования личностных черт, клинической оценки состояния позволили выявить соответствующие качественные личностные признаки, способствующие дезадаптации подростка.

Результаты исследований позволяют разработать адекватные профилактические мероприятия, направленные на работу с выявленными по личностным качествам «группами риска».

Внедрения результатов исследования достаточно значимы. Полученные в ходе исследования результаты были использованы:

– при разработке рекомендаций «Алгоритм профилактики неотложных состояний при психических расстройствах у детей и подростков образовательных организаций на доврачебном этапе» / Чубаровский В.В., Кучма В.Р., Рапопорт И.К., Соколова С.Б., Катенко С.В, Лабутьева И.С./ Руководство по гигиене детей и подростков, обучающихся в образовательных организациях. Минздрав Российской Федерации, ФГАУ «НЦЗД», Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья, Москва 2016. – С. 381-391;

– в учебном процессе на кафедре гигиены детей и подростков Первого МГМУ имени И.М. Сеченова;

– при составлении практических рекомендаций по психопрофилактике и психогигиене в обследованных образовательных учреждениях.

Оценка содержания диссертации и ее завершенность. Структура диссертации традиционна и состоит из введения, обзора литературы, методической главы, 4 глав собственных исследований и наблюдений, выводов, заключения, списка литературы, включающего 201 источник (из них 122 отечественных и 79 зарубежных) и приложений.

Во введении автор обосновывает выбор темы работы, аргументирует ее научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

В обзоре литературы обоснована актуальность данного исследования, приведены данные о распространенности психической патологии в мире, ее особенности.

Во второй главе представлены объем и методы исследования, приведены источники информации, и организация собственных исследований и наблюдений автора.

В третьей главе проведена гигиеническая оценка и анализ условий обучения в двух видах учебных заведений двух различных городов России. Выявлены неблагоприятные и протективные факторы риска развития эмоциональных расстройств и расстройств поведения.

В четвертой главе представлены результаты анкетирования обучающихся с помощью опросника «Сильные и слабые стороны» и доказана высокая валидность данного метода.

В пятой главе в результате клинико-эпидемиологического обследования 200 подростков – учащихся школ и колледжей гг. Москвы и Чебоксары показано, что частота встречаемости пограничных психических нарушений различной степени выраженности составила 67,55%. Анализ распространенности пограничной психической патологии выявил преобладание у обучающихся колледжей по сравнению со школой с высокой степенью достоверности ($p < 0,01$) – 53,00% против 82,00% соответственно. Значительную часть из них составили так называемые предболезненные состояния. Эти нарушения были выявлены в 36%, 16% из них составили невротические реакции, 20% патохарактерологические реакции. Данные состояния не попадают в поле зрения клиницистов вследствие крайне низкой обращаемости подростков и их законных представителей к психиатрам и психотерапевтам. Распространенность неврозоподобных, психопатоподобных и психопатических состояний составила соответственно 2%, 2% и 4,5%.

В шестой главе представлен ретроспективный анализ структуры и распространенности пограничных психических нарушений в историческом интервале 15 лет.

Сравнительный анализ особенности динамики пограничной психической патологии у учащихся колледжей в историческом интервале 15 лет выявил особенности: в популяции 2018 года отмечен резкий рост показателей общей распространённости пограничной психической патологии с 55,3% до 82,0% ($p < 0,01$). Столь выраженные изменения произошли за счёт увеличения частоты встречаемости собственно невротизма в два раза с 11,35% до 22,0% ($p < 0,05$) патохарактерологических реакций с 15,63% до 27,0% ($p < 0,05$). Последние были представлены резким увеличением рискованных форм поведения и аддикциями, включая информационные. У учащихся отмечалась полная учебная дезадаптация вследствие низкой успеваемости, конфликтами с соучениками и педагогами.

В заключении автор обобщает результаты, полученные в ходе диссертационного исследования. Выводы логически вытекают из содержания работы, структурированы и соответствуют поставленным задачам.

Цель, заявленную в диссертационной работе, можно считать достигнутой. Поставленные задачи также решены. Основные положения, выносимые на защиту изложены достаточно полно и четко.

Основные результаты диссертационной работы достаточно полно представлены в 14 публикациях, в том числе в 4 статьях в журналах рекомендованных ВАК Российской Федерации.

Автореферат полностью отражает основные положения диссертации.

Замечания по работе. Принципиальных замечаний к диссертационной работе нет. В диссертации имеются опечатки, редакционные недочеты.

В порядке дискуссии и развития тематики исследования хотелось бы задать автору 2 вопроса: чем автор объясняет выявленные изменения в

распространенности, структуре и патоморфозе психических отклонений у учащихся подростков в историческом плане?

Что, на Ваш взгляд, лежит в основе возникновения типичных для России новых форм рискованного поведения – зацепинг, ружфинг, джампинг, экстремальное селфи?

Заключение о соответствии диссертации и автореферата требованиям. Диссертация И.С. Лабутьевой «Гигиеническая оценка влияния современных условий жизнедеятельности учащихся подростков на формирование эмоциональных расстройств и расстройств поведения» является законченной научно-квалификационной работой, выполненной под руководством доктора медицинских наук, профессора, члена-корреспондента РАН В.Р. Кучмы и доктора медицинских наук В.В. Чубаровского, содержащей новое решение актуальных научных задач: оценки влияния эндо и экзогенных факторов жизнедеятельности и условий обучения подростков на распространенность и проявление пограничных психических расстройств, и обоснования мероприятий первичной и вторичной психогигиены и профилактики в образовательных организациях, имеющих существенное значение для гигиены (14.02.01); и оценки состояния психического здоровья учащихся подростков в современных условиях, предболезненных и болезненных эмоциональных расстройств и расстройств поведения обучающихся, их изменениях, и разработки специального алгоритма работы медицинских работников образовательных организаций в кризисных ситуациях, имеющих существенное значение для психиатрии (14.01.06), соответствует требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (с изменениями в редакции постановления Правительства Российской Федерации № 335 от 21.04.2016 г., № 748 от 02.08.2016 г. и № 1054 от 28.08.2017 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата медицинских наук, а ее автор – И.С. Лабутьева

заслуживает присуждения ученой степени кандидата медицинских наук по специальностям 14.02.01 – гигиена и 14.01.06 – психиатрия.

Официальный оппонент

доктор медицинских наук (14.01.06 – психиатрия), профессор,
руководитель отделения консультативной и дистанционной психиатрии ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России

А.Е. Бобров

10.12.2018 г.

Почтовый адрес: 119034, г. Москва, Кропоткинский пер., д. 23, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Телефон: +7(495) 963-76-84

Адрес электронной почты: bobrov.a@serbsky.ru

Подпись доктора медицинских наук, профессора, руководителя отделения консультативной и дистанционной психиатрии ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России Боброва Алексея Евгеньевича заверяю.

Ученый секретарь ФГБУ
«НМИЦ ПН им. В.П. Сербского»
Минздрава России, к.м.н.



С.В. Шпорт