

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора медицинских наук, профессора, заведующего кафедрой гигиены и эпидемиологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации **Сетко Нины Павловны** на диссертацию Лабутьевой Ирины Сергеевны на тему: «Гигиеническая оценка влияния современных условий жизнедеятельности учащихся подростков на формирование эмоциональных расстройств и расстройств поведения», представленную на соискание ученой степени кандидата медицинских наук по специальностям: 14.02.01 – гигиена и 14.01.06 – психиатрия.

Актуальность темы выполненной работы.

Изучение социальной опасности формирования неблагоприятного воздействия факторов образовательной среды и среды жизнедеятельности на психическое здоровье подростков вошло в настоящее время в число наиболее приоритетных направлений гигиенических исследований. Изменения распространенности и структуры, клинической симптоматики предболезненных и болезненных состояний связано с изменяющимися условиями жизнедеятельности, обусловленными социально-экономическими и информационно-технологическими преобразованиями, изменениями образа жизни и менталитета подростков, возрастанием распространенности стресс-факторов и факторов риска. Многоцентровые исследования поведения детей в сфере здоровья свидетельствуют о выраженной распространенности факторов, влияющих на психическое благополучие, особенно среди юных россиян (Чубаровский В.В., 2009; Ганузин В.М., Черная Н.Л., 2013; Кучма В.Р., Соколова С.Б., 2014). Наряду с социально-гигиеническими факторами, потенциальной стрессогенностью обладает современная образовательная среда. Однако в методологическом и методическом плане имеющиеся в современной литературе исследования разрознены, не подчинены единой цели, результаты их трудно сопоставимы между собой. Лишь не многим из авторов удается достаточно убедительно обосновать зависимость отклонений в психическом здоровье учащихся с действием того или иного фактора окружающей среды. Более того, имеющиеся научные данные, в основном, фиксируют лишь четко очерченные нозологические формы психических заболеваний от действия различных факторов; в то время как влияние последних, прежде всего, может выразиться в нарушении адаптационных реакций и появлении функциональных отклонений, которые в значительной степени определяют картину психической патологии детского возраста на современном этапе. В связи с этим, первостепенную важность приобретает поиск достоверных информационных критериев, позволяющих выделить

учащихся группы риска по снижению уровня психического здоровья до появления функциональных и, тем более, органических изменений, а также критериев взаимосвязи «социально-гигиенических факторов окружающей среды – психическое здоровье учащихся». Остаются недостаточно изученными характер и причины затруднений, возникающих у подростков с ограниченными нервно-психическими расстройствами в процессе обучения в общеобразовательных и средних профессиональных учреждениях, представляющим все возрастающие требования к познавательной среде ребенка и ко всей его личности в целом. Более того, пока не стало предметом гигиенических исследований оценка влияния медико-биологических, социально-гигиенических факторов, факторов образа жизни и личностных особенностей на формирование эмоциональных расстройств поведения подростков в условиях образовательных учреждений.

Изложенное выше дает основания считать, что работа Ирины Сергеевны Лабутьевой является актуальной и своевременной.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Для решения поставленных задач автором проведен комплекс гигиенических, социологических, психометрических, клинических и математико-статистических методов исследования, которые позволили получить достоверные результаты.

Работа выполнена на достаточно высоком **методическом уровне** и включала психиатрическое обследование 200 подростков в возрасте 15-18 лет (100 девушек и 100 юношей) – учащиеся 2-х общеобразовательных школ и 2-х колледжей городов Москва и Чебоксары, а также гигиеническую оценку условий и характера жизнедеятельности обследованных учащихся (уровень санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных организаций, образ жизни, информационные и учебные нагрузки, досуг и отдых, условия проживания).

Клинический психиатрический осмотр с использованием классификации пограничной психической патологии, разработанный В.В. Чубаровским, позволили получить исчерпывающую характеристику психического благополучия обследованных подростков, сопоставить материалы, собранные автором в 2016-2018 гг., с данными В.В. Чубаровского 15-летней давности (2003 г.) и выявить изменения в уровнях, структуре и клинической симптоматике пограничных психических расстройств и акцентуаций характера современных подростков.

Оценка уровня санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных организаций, включая учебные нагрузки, информатизацию обучения, использование

технических средств обучения и гаджетов проведена по специальной методике (Кучма В.Р., Степанова М.И., Александрова И.Э. и др., 2014; Кучма В.Р., Молдованов В.В., 2017).

Социологический опрос проводился по унифицированному опроснику об условиях, особенностях образа жизни подростков и поведенческих факторах риска, составленному на основе анкеты ВОЗ «Здоровье и поведение школьников» (HBSC).

Психометрическое обследование осуществлено с использованием тестовых методик: Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) (Goodman, R., 2001), «Патохарактерологический диагностический опросник для подростков»).

Достаточный объем исследуемого фактического материала, современный методический уровень его обработки и сопоставление его с данными современной научной литературы дают право для заключения о корректной обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.

Оценка содержания работы

Представленная на отзыв диссертация изложена на 193 страницах компьютерной верстки. Структура диссертации традиционна и состоит из введения, обзора литературы, главы, описывающей материалы и методы исследований, 4 глав собственных исследований и наблюдений, заключения, выводов, списка литературы, включающего 201 источник (из них 122 отечественных и 79 зарубежных) и приложений.

Объем «Введения» представлен на 9 страницах и включает актуальность, новизну исследования, практическую значимость и внедрение полученных результатов исследования.

В Главе 1 «Эмоциональные расстройства и расстройства поведения у современных подростков: проблемы диагностики, социальной адаптации, распространенности, факторы риска и меры профилактики» (обзор литературы), представленной на 23 страницах автором репрезентативно отражено влияние факторов условий жизнедеятельности и обучения подростков на формирование эмоциональных расстройств и расстройств поведения.

В Главе 2 «Материалы и методы исследования», изложенной на 8 страницах достаточно подробно описаны гигиенические, социологические, психометрические, клинические и статистические методы исследования, использованные для решения поставленных задач.

В Главе 3 «Гигиеническая оценка условий и организации обучения подростков в образовательных организациях» объемом 30 страниц автором представлены материалы по оценке условий и организации обучения подростков в возрасте 15-17 лет в 2-х

общеобразовательных учреждениях (в ГБОУ «Центр спорта и образования» г. Москва и средняя общеобразовательная школа № 61 г. Чебоксары) и 2-х средних профессиональных учреждениях (педагогический колледж № 8, г. Москва и Чебоксарский электромеханический колледж) и дана комплексная балльная оценка. Автором показано, что условия и организация обучения в обследуемых общеобразовательных школах являются оптимально-допустимыми (I группа санитарно-эпидемиологического благополучия), а в обследуемых колледжах потенциально опасные (II группа санитарно-эпидемиологического благополучия).

В Главе 4 «Характер жизнедеятельности и поведенческие факторы риска, влияющие на формирование эмоциональных расстройств обучающихся» (8 страниц) автором показано, что «здоровые подростки» достоверно чаще занимаются спортом, имеют более продолжительный ночной сон, реже проводят время за гаджитами, чаще тратят время на дополнительные занятия. При этом эмоциональные проблемы обнаруживались у 50% учащихся, проблемы с поведением отмечали 32% опрошенных; а в структуре акцентуаций в 24% преобладали истероиды, в 15% психастенические и в 10,5% шизоидные типы акцентуации.

На основании полученных данных и их анализа установлены зависимости между психической дезадаптацией, условиями жизнедеятельности, поведенческими особенностями современных подростков и показано, что патохарактерологические и акцентированные личностные особенности являются важнейшим предиктором психических расстройств.

В Главе 5 «Оценка психического здоровья обучающихся подростков 15-17 лет» (30 страниц) представленные данные клинико-психологического анализа свидетельствуют о том, что пограничные расстройства различной степени выраженности встречаются в 67,5% случаев; а в структуре преобладают патохарактерологические и невротические реакции. Автором установлены выраженные различия в распространенности форм психических нарушений у обучающихся в зависимости от профиля учебного заведения и показано, что у обучающихся колледжей преобладают патохарактерологические реакции, а у школьников невротические расстройства.

В Главе 6 «Ретроспективный анализ структуры и распространенности пограничных психических и аддиктивных нарушений в историческом интервале 15 лет» (20 страниц) автор показал, что в динамике 15 лет не произошло роста пограничных психических расстройств, но изменились формы их проявления; а именно произошел рост синдромально-очерченных невротических состояний с 4,78% до 20,0% за счет уменьшения невротических реакций с 40,54% до 16,0%. Установлен патоморфоз

поведенческих нарушений и описаны новые формы рискованного поведения – зацепинг, рифтинг, экстремальное селфи, джампинг, зависимость от гаджетов, которые сочетаются с агрессивным и аутоагрессивным поведением.

Диссертация завершается заключением, в котором автор обобщает все полученные результаты и выстраивает их в логическую систему. Сформулированные по результатам проведенного исследования положения, выносимые на защиту, выводы, изложенные в диссертации, логично связаны с целью и задачами работы, вытекают из комплексного полноценного анализа полученных материалов и являются научно обоснованными.

Достоверность и новизна исследования полученных результатов

В ходе исследования диссертантом получен обширный фактический материал по гигиеническим, клиническим, психологическим исследованиям, достаточный для достижения поставленной цели.

Научная новизна результатов, полученных в настоящей работе, заключается в установлении особенностей формирования психического здоровья обучающихся подростков в зависимости от условий и характера жизнедеятельности и показано, что у каждого пятого обследованного выявлены неврозы. Впервые описаны личностные характеристики обучающихся школ и колледжей с выявленными у них эмоциональными расстройствами и расстройствами поведения.

Автором впервые получены высоко достоверные эпидемиологические данные о состоянии психического здоровья современных учащихся подросткового возраста: пограничные психические нарушения различной степени выраженности были диагностированы у 67,5% обследованных. Большую часть из них (58%) составили предболезненные нарушения – невротические и патохарактерологические реакции.

Доказана выраженная связь показателей распространенности пограничной психической патологии различной степени выраженности с типом учебного заведения. Так, различные формы психических нарушений достоверно чаще диагностированы у студентов колледжей по сравнению со школьниками (82,0% против 53%). У студентов колледжей по сравнению с учащимися школ выявлено существенное преобладание расстройств поведения – патохарактерологических реакций (27% против 13%). У школьников несколько чаще встречались нарушения невротического круга.

Впервые в рамках ретроспективного исследования получены данные о динамике эпидемиологических показателей различных форм психической дезадаптации учащихся подростков и их патоморфозе в историческом интервале 15 лет.

Значимость для науки и практики выводов и рекомендаций

Полученные результаты по различию в распространенности эмоциональных расстройств и расстройств поведения у обучающихся в образовательных организациях с различным уровнем санитарно-эпидемиологического благополучия и медицинского обеспечения явились основанием для адресной психопрофилактики и разработки алгоритма раннего выявления и коррекции донозологических форм психической дезадаптации.

Результаты исследований позволяют разработать адекватные профилактические мероприятия для образовательных организаций.

Автором апробирован комплекс методов, позволивших выявить отклонения в психическом здоровье детей на донозологическом уровне. Доказанная информативность и относительная простота методов дает возможность использовать их при мониторинге состояния здоровья детского населения, проживающих на территории России и обучающихся в различных учебных заведениях.

Внедрения результатов исследования осуществлено на национальном и региональном уровнях. Результаты исследования использованы:

– при разработке федеральных рекомендаций оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся «Алгоритм профилактики неотложных состояний при психических расстройствах у детей и подростков образовательных организаций на доврачебном этапе» / Чубаровский В.В., Кучма В.Р., Рапопорт И.К., Соколова С.Б., Катенко С.В, Лабутьева И.С. / Руководство по гигиене детей и подростков, обучающихся в образовательных организациях. Минздрав Российской Федерации, ФГАУ «НЦЗД», Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья. Москва, 2016. – С. 381-391;

– в учебном процессе на кафедре гигиены детей и подростков Первого МГМУ имени И.М. Сеченова;

Материалы исследований опубликованы в 14 печатных работах, в том числе 4 статьи в журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, что в совокупности с авторефератом полностью и адекватно отражает содержание диссертации.

Принципиальные замечания по существу диссертации отсутствуют. Вместе с тем, в порядке дискуссии, считаю необходимым обсудить следующие вопросы:

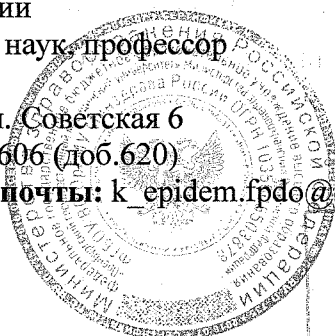
- 1) Уточните, как Вам видится возможный механизм развития выявленных различий распространенности психических отклонений у учащихся различных образовательных учреждений?
- 2) Какие еще протективные факторы имеют значение при организации психопрофилактики психического неблагополучия у учащихся подростков?

Заключение о соответствии диссертации и автореферата требованиям.

Диссертация И.С. Лабутьевой «Гигиеническая оценка влияния современных условий жизнедеятельности учащихся подростков на формирование эмоциональных расстройств и расстройств поведения» является законченной научно-квалификационной работой, выполненной под руководством доктора медицинских наук, профессора, члена-корреспондента РАН В.Р. Кучмы и доктора медицинских наук В.В. Чубаровского, содержащей новое решение актуальных научных задач: идентификация, оценка и профилактика факторов риска психического благополучия учащихся подростков, имеющих существенное значение для гигиены (14.02.01); и объективной оценки психического благополучия учащихся подростков, обоснования системы психопрофилактической работы с подростками, имеющих существенное значение для психиатрии (14.01.06), соответствует требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (с изменениями в редакции постановления Правительства Российской Федерации № 335 от 21.04.2016 г., № 748 от 02.08.2016 г. и № 1054 от 28.08.2017 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата медицинских наук, а ее автор – И.С. Лабутьева заслуживает присуждения ученой степени кандидата медицинских наук по специальностям 14.02.01 – гигиена и 14.01.06 – психиатрия.

Официальный оппонент

заведующая кафедрой гигиены
и эпидемиологии Федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный
медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
доктор медицинских наук, профессор
14.02.01 – Гигиена
460000, Оренбург, ул. Советская 6
Телефон: 8(3532)500606 (доб.620)
Адрес электронной почты: k_epidem.fpdo@orgma.ru
10.12.2018 г.



Сетко Нина Павловна

Личную подпись Н. П. Сетко
заверяю
Начальник отдела кадров Лабутьева